Планирование образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Изменения в дошкольном образовании

- введены ФГОС дошкольного образования;
- утверждены СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с 01.09.2013г.;
- введен в действие новый федеральный закон «Об образовании в РФ».

Главная цель

Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное образование дошкольников.

ДОУ
могут осуществлять выбор

- приоритетных направлений
- программ
- новых форм работы
- видов образовательных услуг

Основные принципы дошкольного образования

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

Основная общеобразовательная программа

ООП – это модель организации образовательного процесса ДОУ.

Основная общеобразовательная программа

помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования.

призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении

должна выполняться каждым дошкольным учреждением

Целостный образовательный процесс в ДОО

Целостный образовательный процесс в ДОО – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательный процесс обеспечивает каждому ребенку возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность, т.е. имеет свою уникальность и своеобразие, обусловленные возможностью участия в его проектировании субъектов разного уровня – от государства до конкретного педагога, родителя и ребенка.

Образовательный процесс должен:

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей.

Три модели организации образовательного процесса

- **учебная модель**
- **комплексно-тематическая модель**
- **предметно-средовая модель**

Вывод:
особенности этих моделей-прототипов необходимо иметь в виду при конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

План и планирование

- **План —** это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.
- **Планирование —** это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Требования

- постоянное изучение и хорошее знание индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;
- умение диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;
- своевременное выявление и устранение причин, мешающих ребенку в достижении цели; сочетания воспитания с самовоспитанием;
- опора на активность, развитие инициативы, самодеятельности детей.

Важные условия, которые необходимо соблюдать при планировании:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Требования к плану воспитательно-образовательной работы с детьми

- основываться на принципе развивающего образования; на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса ФГОС ДО

Основная форма работы и ведущий вид деятельности - ИГРА

для мотивации образовательной деятельности

набор отдельных игровых приемов

усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, т.е. обучение через систему занятий

Новый год **День семьи** **День доброты** **День Земли**

Планирование

В ДОУ используются две основные формы планирования:

- годовой план;
- календарный план.

Педагогами традиционно используются:

- календарно-тематическое,
- перспективно-календарное,
- блочное,
- комплексное.

Модульное планирование состоит из трех взаимосвязанных разделов:

- перспективно-календарное планирование;
- осуществление преемственности между ДОО и школой;
- связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

Принципы планирования

комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса

реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей

построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми

К планированию подключается и педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.

Алгоритм планирования образовательного процесса на учебный год

ШАГ ПЕРВЫЙ → выбор основы для построения тематического календаря

ШАГ ВТОРОЙ → распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов

Алгоритм действия педагога

выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей)

отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей)

выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности

формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом

отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности

практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели

продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели

фиксация результатов освоения детьми образовательных задач

Эффективность комплексно-тематического планирования

- **с позиции старшего воспитателя** -позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ и объединить усилия всех педагогов и специалистов;

- с позиции воспитателя - придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний;

- ребенок не перенапрягается, т.к. обеспечивается постоянная смена действий и впечатлений. Детское сознание прекрасно удерживает эмоционально значимые для него события. А каждый временной отрезок (в данном случае неделя) имеет кульминационную точку – событие, к которому готовится вся группа.